

# 《512 四川大地震》「生命及宗教教育」課程建議大綱

~~懷博學習網絡 <http://www.yblearning.net>~~

## 前言

五月十二日在中國四川省發生了達至黎克特制八級以上的大地震，死傷人數多達十多萬，是近代中國最嚴重的一次天然災害，對中國帶來沉重打擊，全世界的人民，特別是中國人為此感到非常難過，悲傷過後，是重建的開始，對教育工作者來說，這是讓學生學習人生的一次重要機會和課題，我們嘗試以生命及宗教教育作骨幹設計這個課程，重建學生的心靈，歡迎教師配合校本課程參考使用。

## 目標

- 一. 學生能理解四川大地震對中國所帶來的影響
- 二. 學生能表達他們對四川大地震發生後的情緒變化和感受
- 三. 學生能就周圍環境的需要，有計劃地參與合適的社會服務
- 四. 學生能再檢視自己的短期及長期人生目標，以面對幻變的人生

**對象：**高小、中學生

## 課程設計理念

根據 David Perkins (1992)<sup>1</sup> 的領域定理(Realms Theory) 分別以 ABC Model 中的概念(Concepts)、信念(Beliefs)，及參與和體驗(Actions)作切入點，探討有關《512 四川大地震》這課題，並強調應用情意教育，處理學生因災難而產生的負面情緒<sup>2</sup>。

## 課程內容及設計

### 一. 《512 四川大地震》我知道什麼？

透過圖片及新聞短片，讓學生重溫整件事件

- a. 新聞圖片<sup>3</sup>
- b. 新聞短片
- c. 問答「比賽」<sup>4</sup>

### 二. 與我何干？我的感覺

- a. 一幅圖片，一句說話（可用來作壁報設計）
- b. 一篇禱文，一首歌曲<sup>5</sup>
- c. 撰寫一篇禱文／填寫一闕歌詞（可以是小組創作）

<sup>1</sup> Perkins, D. (1992) Smart Schools: Better thinking and learning for every child, Free Press, London.

<sup>2</sup> 鍾耀斌(2006)。透過全方位學習把握「關鍵事件」後的情意學習契機。載曾永康、洪楚英、朱惠玲編，《課外活動：探究與管理》(頁 253 - 272)。香港教育研究所

<sup>3</sup> 鼓勵學生把圖片及新聞片段從互聯網下載，並註明資料來源；圖片配以音樂播放，會產生更大的感染力

<sup>4</sup> 可讓高年級同學設計題目，再由教師審閱

<sup>5</sup> 可參考《時代論壇》資料 <http://christiantimes.org.hk>，及影音使團的『四川賑災 - 全港基督徒禱告與行動』主題曲《同一個夢想》<http://www.media.org.hk/sichuan-earthquake/>

### 三. 「一方有難、八方支援」，我可以做什麼？

- a. 在四川大地震中，尋找一個救人的動人故事（災難中的一點點光）
- b. 分享學生之間的助人故事（好人好事）
- c. 你可以為別人作什麼？

### 四. What's Next? 我的參與，我的大計（中學生適用）

每當發生災難的時候，人們總愛問：「為什麼？為什麼發生在他們/我們身上呢？」甚至有時會問：「是他們/我們做錯了什麼事嗎？」，同樣的問題，看看耶穌怎樣回答，對我們又有什麼啟示呢？

- a. 以聖經的基礎，理解災難的含意

「正當那時，有人將彼拉多使加利利人的血攙雜在他們祭物中的事告訴耶穌。耶穌說：“你們以為這些加利利人比眾加利利人更有罪，所以受這害嗎？我告訴你們，不是的！**你們若不悔改，都要如此滅亡！**從前西羅亞樓倒塌了，壓死了二十八個人，你們以為那些人比一切住在耶路撒冷的人更有罪麼，我告訴你們，不是的，**你們若不悔改，都要如此滅亡。**」（路十三：1-5）

故事背景<sup>6</sup>：

彼拉多懷疑有一群加利利人陰謀圖反，背判羅馬政府，於是趁他們在聖殿中向神獻祭時，在聖殿裡把他們殺了，這就是為什麼有人說：「他們的血攙雜在祭物中」，因為他們的血濺灑到所獻的祭物上。在西羅亞樓被壓死的人本是在那裡為羅馬人修築供水系統的加利利人，當時的法利賽人<sup>7</sup>反對以暴力方法對抗羅馬政府，故指那些加利利人的死是因為他們背叛羅馬政府所致；至於當時被稱為反抗羅馬政府的恐怖份子——奮銳黨<sup>8</sup>人，則認為那些人被壓死，是因為他們與羅馬政府合作。

思考及提問：

- 四川大地震是天災，還是人禍？
- 耶穌有沒有直接回答哪些人的問題呢？受害的人是他們犯了罪嗎？

---

<sup>6</sup> Life Application® Study Bible；及教牧與教育小站 <http://ce.fhl.net/lectionary/year-c/lent3c.htm>

<sup>7</sup> 法利賽人(Pharisees)意為分別為聖的人。源於馬加比王朝之前的哈西典人，主張遠離一切希臘化的腐敗影響，專守律法。法利賽人在各種潔淨的禮儀上非常拘謹，絕對不接觸任何一個「罪人」和外邦人。他們來自中下階層，關心公眾事務，相信超自然的事，相信天使、鬼魂、來生和復活；也相信律法和先知書。此外，也相信且遵守口傳或文字記載的猶太教禮儀和傳統。但多拘泥於律法的外表，忽略了律法的實意和精神。《以馬內利華人基督徒網絡 [http://www.immanuel.net/sites/masoncc/studymaterials/2005-07readthrubibleguide/BS\\_2005\\_06\\_05.pdf](http://www.immanuel.net/sites/masoncc/studymaterials/2005-07readthrubibleguide/BS_2005_06_05.pdf)》

<sup>8</sup> 奮銳黨人(激進派Zealots)。原意是大發熱心者，說明這教派的激進本色。奮銳黨自認是愛國且帶有神聖的護教使命。他們承襲了馬加比革命的精神，反抗羅馬人的統治和宗教迫害，拒絕納稅給該撒。他們多數投身武裝行列，從事游擊戰，專門打擊親羅馬的猶太人和羅馬人。《以馬內利華人基督徒網絡 [http://www.immanuel.net/sites/masoncc/studymaterials/2005-07readthrubibleguide/BS\\_2005\\_06\\_05.pdf](http://www.immanuel.net/sites/masoncc/studymaterials/2005-07readthrubibleguide/BS_2005_06_05.pdf)》

- 耶穌如何改變了問題的對象呢？（從「受害人」轉到「提問人」自己本身的處境）
- 「你們若不悔改，都要如此滅亡」，是什麼意思？對你來說，又有什麼含意呢？（悔改是生命改變之鑰，耶穌把討論的重點，從「他們」改成「你們」，離開罪惡歸向真神，把生命作重新的調整。我們需要作的，不是論斷別人受苦遇難的原因，而是自身的悔改。）

歌曲分享：

**如若叫你今晚見父去 （陳芳榮）<sup>9</sup>**

如若叫你今晚見父去，如若叫你返歸天路去  
 問你有否信心說：主我經已有預算，我這一生已交託父那裡  
 如若要你今晚見父去，如若要你返歸天路去  
 如若上帝要找你，可會堅決去面對，有這一生已足夠沒懊悔  
 空虛孤單與創傷，你可真心傾吐父神  
 前途迷茫覓四方，要與父踏步去共闖  
 心中驚怕，要轉身想退避，快去信靠上帝恩  
 愛裡有盼望齊共往  
 無懼叫我今晚見父去，無懼叫我返歸天路去  
 如若上帝要找我，必會堅決去面對  
 有這一生已足夠沒懊悔，  
 有這一生已足夠沒懊悔，  
 有這一生已足夠沒懊悔，  
 即使今晚共你會面對

**(Prepare to meet God! Are you ready?)**

**b. 爲自己撰寫「墓誌銘」**

『墓誌銘』是用以紀念死人的文字，從這些文字中，我們可以窺見後人如何評定去世的人，以及對人生的態度。或許下面節錄的『墓誌銘』，可以給我們人生一些啓發。

《蔡元培校長》

「……回國任北京大學校長，革新校政，祛除舊習，倡學術自由，由是舊學新知，兼容並包，俱臻蓬勃，而全國學術風氣亦爲之不變矣。……」

《科學家---牛頓》

「我不知道世上的人對我怎樣評價，我卻這樣認爲，我好像是在海濱上玩耍的孩子，時而拾到幾塊瑩潔的石子，時而拾到幾片美麗的貝殼並爲之歡欣。那浩瀚的真理的海洋仍展現在面前。」

<sup>9</sup> 善樂頌讚之《祝福這地》

《思想家、哲學家---伏爾泰》

「我至死敬仰上帝，愛我的朋友，不恨我的敵人，但厭惡迷信。」

《歌手---黃家駒》

「生命不在於得到什麼，而在於做過什麼。」

如果你打算自撰一篇自己的『墓誌銘』，你會怎樣表達你的一生呢？試用約五十字，寫出你的『墓誌銘』！

c. 分享自己的短期及長期大計（強調計劃會隨長成階段而改變）

教師指出計劃的重要及提出以下建議的計劃步驟：

- 配合人生目標及理想
- 將目標化為具體步驟
- 定時檢討進度

### **跟進活動建議**

- 一. 安排一次全校的賑災活動
- 二. 有計劃地進行社會服務活動
- 三. 透過展板、影音或藝術創作抒發同學感受

教材建議由  
懷博學習網絡 召集人  
鍾耀斌先生 提供  
謹此致謝